

Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан"



"Татарстан Республикасы Чүпрәле муниципаль районы башкарма комитеты мәгариф бүлеге" муниципаль казна учреждениясе

Адрес: 422470, Дрожжановский район, с. Старое Дрожжаное, ул. Центральная, д.4а
Тел/ факс: (84375) 2-23-51, 2-25-51 Е-mail: Drz.roo@tatar.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

№121 от 16.08.2018

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии со ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях получения, интерпретации и распространения объективной информации о состоянии качества образования в муниципальной системе образования, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень, а также принятие обоснованных решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее-МСОКО) на территории Дрожжановского муниципального района РТ (приложение № 1)
- 1.2. Положение о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (приложение 2);
- 1.3. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (приложение 3).

2. Замалтдиновой Э.С., заместителю начальника по учебно-методической работе ознакомить с данным Положением руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных отделу образования.

3. Утвердить План - график муниципальной системы оценки качества образования на 2018-2019 учебный год.

4. Ахметову С.Л., методисту отдела образования, разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования и план – график МСОКО на официальном сайте.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник:



Халитов И.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования и подходы и направлено на обеспечение комплексной оценки качества деятельности образовательных учреждений общего и дополнительного образования в муниципальной системе образования (далее - МСОКО) на территории Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Муниципальная система оценки качества образования разработана на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, устава и иных нормативных правовых актов МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Республике Татарстан и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в Дрожжановском муниципальном районе.

1.3. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию, подведомственные МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан».

1.4. Комплексный характер муниципальной системы качества образования определяется тем, что она включает блоки оценивания, соответствующие основным направлениям деятельности образовательных учреждений.

1.5. Содержание муниципальной системы качества образования предполагает организацию деятельности, основанной на принципах законности, гласности, ответственности, коллективного, свободного обсуждения и обеспечения объективной оценки качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие определения:

- *Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенная в нормативных требованиях.

- *Оценка качества образования* - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно- общественных требований к качеству образования.

- *Муниципальная система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых образовательных услуг потребностям личности, общества и государства.

Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию внутренних систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Дрожжановского муниципального района.

- *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам.

1.7. Пользователями муниципальной системы оценки качества образования являются:

- органы местного самоуправления Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района;

- МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»;

- муниципальные образовательные организации;

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- общественные организации, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в муниципалитете.

1.8. В целях упорядочения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования ежегодно, не позднее 30 августа текущего года, формируется план-график МСОКО на предстоящий учебный год. План-график МСОКО утверждается приказом отдела образования.

2. Основные цели, задачи и функции МСОКО

2.1. Цель МСОКО - получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальной системе образования, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень, а также принятие обоснованных решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

2.2. Задачи МСОКО:

- оценка качества состояния муниципальной системы образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне на основе оценки качества образования;
- создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем;
- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве муниципальной системы образования.

2.3. Основные функции МСОКО в муниципальной системе образования:

- сбор информации о муниципальной системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования, муниципальных образовательных организаций;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в муниципальной системе образования;
- организация оценки результатов деятельности муниципальной системы образования, условий и процесса осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители Администрации и Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района, представители общественных организаций, СМИ, родители, широкая педагогическая общественность) информацией о развитии образования в муниципальных образовательных организациях, о выявлении динамики развития образовательных учреждений Дрожжановского муниципального района;
- сравнение результатов деятельности образовательного учреждения с собственными результатами в предыдущий период;
- принятие оптимальных управленческих решений на основании комплексных данных, представленных в Модели по результатам деятельности образовательных учреждений в определенный период;
- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг об основаниях принятия управленческих решений;

- создание мотивационных условий формирования активной позиции педагогов в достижении общих результатов образовательного учреждения.

2.4. Объекты МСОКО:

- образовательные программы, реализуемые в муниципальных образовательных организациях Дрожжановского муниципального района, и условия их реализации;

- создание условий для ведения образовательной деятельности;

- мониторинговые исследования всех видов;

- учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся муниципальных образовательных организаций Дрожжановского муниципального района.

2.5. Субъекты МСОКО:

- специалисты и методисты методической службы МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»;

- представители коллегиальных органов управления образованием на муниципальном и внутриучрежденческом уровнях;

- общественность, общественные и профессиональные объединения, родители и обучающиеся

2.6. Предмет оценки в рамках МСОКО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, разработанных и реализуемых в муниципальных образовательных организациях, качество условий реализации основных образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления муниципальной образовательной организацией.

3. Организационная структура МСОКО

Организационная структура МСОКО включает:

3.1. МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», который в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- осуществляет мониторинг реализации муниципальной программы «Развитие системы образования»;

- обеспечивает организационное сопровождение и проведение процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях в соответствии с планом-графиком МСОКО;
- обеспечивает организационное сопровождение проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивает сопровождение муниципальной базы данных участников государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивает мониторинг результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Дрожжановского муниципального района;
- проводит экспертизу и анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в муниципальных образовательных организациях и формирует предложения по их повышению;
- учитывает результаты самооценки и самообследования муниципальных образовательных организаций, представленных в публичных докладах, при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне в пределах предоставленных полномочий;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования в Дрожжановском муниципальном районе;
- обеспечивает передачу информации для пользователей МСОКО.

3.2. Муниципальная методическая служба управления образования, обеспечивающая методическое сопровождение функционирования МСОКО:

- обеспечивает информационно-методическую поддержку МСОКО;
- осуществляет экспертизу Программ развития муниципальных образовательных организаций и основных образовательных программ;
- оказывает методическую помощь муниципальным образовательным организациям в вопросах функционирования ВСОКО на уровне муниципальной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образования, в проведении контрольно- оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию преподавания отдельных предметов на основе результатов оценки качества образования и индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

- организует и проводит муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- осуществляет разработку контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ;
- обеспечивает организационное сопровождение проведения всероссийских проверочных работ;
- обеспечивает мониторинг результатов всероссийских проверочных работ, диагностических работ, проводимых в рамках МСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО и предоставление информации;
- обеспечивает сбор и обработку информации о результатах оценки качества образования на муниципальном уровне;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне района;
- обеспечивает сбор и обработку информации о результатах оценки качества образования на муниципальном уровне.

3.3. Муниципальные образовательные организации:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в муниципальной образовательной организации;
- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной образовательной организации, основные образовательные программы, обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) муниципальной образовательной организации;
- обеспечивают проведение в муниципальной образовательной организации процедуры оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципальной образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- обеспечивают исполнение информационных запросов основных пользователей ВСОКО муниципальной образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне муниципальной образовательной организации;
- изучают и используют передовой опыт функционирования и развития ВСОКО муниципальной образовательной организации;
- ежегодно составляют и размещают на сайте результаты самообследования муниципальной образовательной организации в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципальной образовательной организации в соответствии с нормативными актами Российской Федерации;

- организуют и проводят школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4. Реализация МСОКО

4.1. В рамках реализации МСОКО проводятся следующие процедуры оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения;
- мониторинг и экспертиза результатов независимых оценочных процедур: государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных, национальных исследований качества образования;
- анализ творческих достижений учащихся муниципальных образовательных организаций;
- мониторинг результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинг условий, процесса, результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- анализ результатов самообследования муниципальных образовательных организаций;
- анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4.2. Основными содержательными блоками оценивания являются:

- качество обучения;
- качество воспитания: эффективность функционирования и развития воспитательных систем;
- качество методической работы: эффективность функционирования системы методической работы;
- качество реализации принципа государственно-общественного управления;
- качество финансово-экономической деятельности;
- качество создания условий по развитию одаренности обучающихся;
- качество создания современных условий образования;
- качество кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество организации здоровьесберегающего образования.

4.3. МСОКО реализуется без изменений в течение 3 лет.

Для получения объективных данных, используемых для сравнения результатов образовательного учреждения с результатами этого учреждения в предыдущий период, внесение изменений в показатели, критерии оценивания не допускается.

4.4. Организационной формой реализации Модели является собеседование с административными командами образовательных учреждений, которое проводится по итогам 1 полугодия и учебного года. Методисты МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального

района Республики Татарстан» в течение учебного года осуществляют мониторинг результатов, достижений образовательных учреждений на основании критериев и показателей Модели. Каждый показатель качества имеет измеритель, выраженный определенным количеством баллов. Количество баллов всех показателей в каждом блоке суммируется. Также суммируется количество баллов каждого блока и определяется простым сложением общее количество баллов, набранных образовательным учреждением по итогам прошедшего учебного года. Сравнение общей суммы баллов прошедшего учебного года с суммой баллов предыдущего учебного года каждого учреждения определяет разницу между результатами и показывает динамику роста, прогресса или регресс, отрицательное значение сравнения результатов. Администрация образовательного учреждения также фиксирует результаты и достижения учащихся, педагогов, образовательного учреждения в целом в течение учебного года. На собеседовании по итогам учебного года осуществляется согласование результатов и достижений образовательных учреждений. Результатом собеседования являются заполненные блоки оценивания МСОКО и определение общей суммы баллов каждого образовательного учреждения по итогам прошедшего учебного года. На основании этих результатов формируются группы качества:

- Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильно высокое качество образования;
- Образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество;
- Образовательные учреждения, обеспечивающие стабильное качество образования;
- Образовательные учреждения, обеспечивающие стандарт образования.

4.5. Итоги реализации МСОКО – определение качества образовательных услуг, качества образования, распределение на группы качества – согласовываются с исполнительным комитетом Дрожжановского муниципального района.

4.6. Объявление итогов проведенных процедур муниципальной оценки качества образования, итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспективах развития муниципальной системы образования Дрожжановского муниципального района размещаются на сайте МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», в средствах массовой информации, на августовской конференции работников системы образования Дрожжановского муниципального района.

5. Мотивационные механизмы управления качеством образования

- премирование руководителей образовательных учреждений, достигших высоких результатов, по итогам оценки их деятельности;
- чествование педагогов и обучающихся, достигших высоких результатов, на районных мероприятиях;

- выплата единовременного материального вознаграждения главы администрации МО Дрожжановский муниципальный район талантливым учащимся района в рамках реализации муниципальной программы «Выявление и поддержка одарённых детей и молодежи»;
- награждение участников образовательного процесса Почётными грамотами и Благодарственными письмами за результативную деятельность и победу в конкурсах и проектах различных уровней.

6. Заключительные положения

6.1. Внесение изменений и дополнений в данное Положение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Приложение 2
к приказу ОО ИК
от 16.08.2018 №121

Муниципальная система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

I. Общие положения

Муниципальная система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – Муниципальная система) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, в том числе проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; по использованию муниципального Порядка проведения процедур оценки качества образования

(приложение 1); по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (приложение 2); по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

II. Основные понятия в Муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом в целом, так и его отдельными составляющими.

Система оценки качества образования – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы муниципальной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций;

анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Муниципальная система рассматривается как механизм управления качеством образования в муниципалитете, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Рязанской области, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений; образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, муниципалитета в целом;
- через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

III. Цели и основные задачи Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи Муниципальная система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей Муниципальной системы:

- *проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:*

* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера

* осуществление контроля за соблюдением мер информационной

безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

- * повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов

- * принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне:

- * обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения

- * проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников

- * анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем

- * применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном уровне:

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников

- * повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников

- * обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- использование муниципального Порядка проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:

- * анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников

- * определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям либо муниципальным органам управления образованием, попавшим в «зоны риска»

- * проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

* обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи

* расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях

* недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Муниципальная система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Таким образом, Муниципальная система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

IV. Общие принципы построения Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Общие принципы, на которых строится Муниципальная система, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей. В основу формирования Муниципальной системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

V. Организационная структура Муниципальной системы обеспечения

объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Муниципальная система представляет собой трехуровневый механизм.

На каждом уровне предусматривается реализация управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

VI. Субъекты Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Отдел образования осуществляет:

регламентацию функционирования Муниципальной системы;

подготовку и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития Муниципальной системы;

разработку, корректировку и утверждение показателей и критериев достижения целей Муниципальной системы;

аналитическое обеспечение мероприятий Муниципальной системы и/или привлечение для этой работы экспертов;

принятие управленческих решений для повышения качества образования;

предоставление образовательным организациям.

Субъектами муниципального уровня являются образовательные организации и отдел образования Исполнительного комитета.

Муниципальные образовательные учреждения и ОО ИК осуществляют:

организацию сбора образовательной статистики;

содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;

привлечение общественности к участию в оценке качества.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

Образовательные организации в рамках муниципальной системы осуществляют: обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

обеспечение функционирования в образовательной организации

системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

VII. Организация деятельности Муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках Муниципальной системы проводятся:

оценка индивидуальных достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных

представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

национальные исследования качества образования (НИКО);
всероссийские проверочные работы (ВПр);
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
результаты школьного, муниципального этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников;
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
характеристики системы отдела образования;
результаты процедур государственной аккредитации;
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
результаты профессиональных педагогических конкурсов;
мониторинги эффективности руководителей;
конкурсы инновационной деятельности;
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
самообследование образовательной системы;
результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка обеспечения объективности оценочных процедур и/или олимпиад школьников осуществляется на основе системы показателей и критериев, характеризующих достижение целей Муниципальной системы.

Уровень	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Муниципальный	Объективность результатов деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях проведение оценочных процедур и/или муниципального этапа олимпиады	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)				

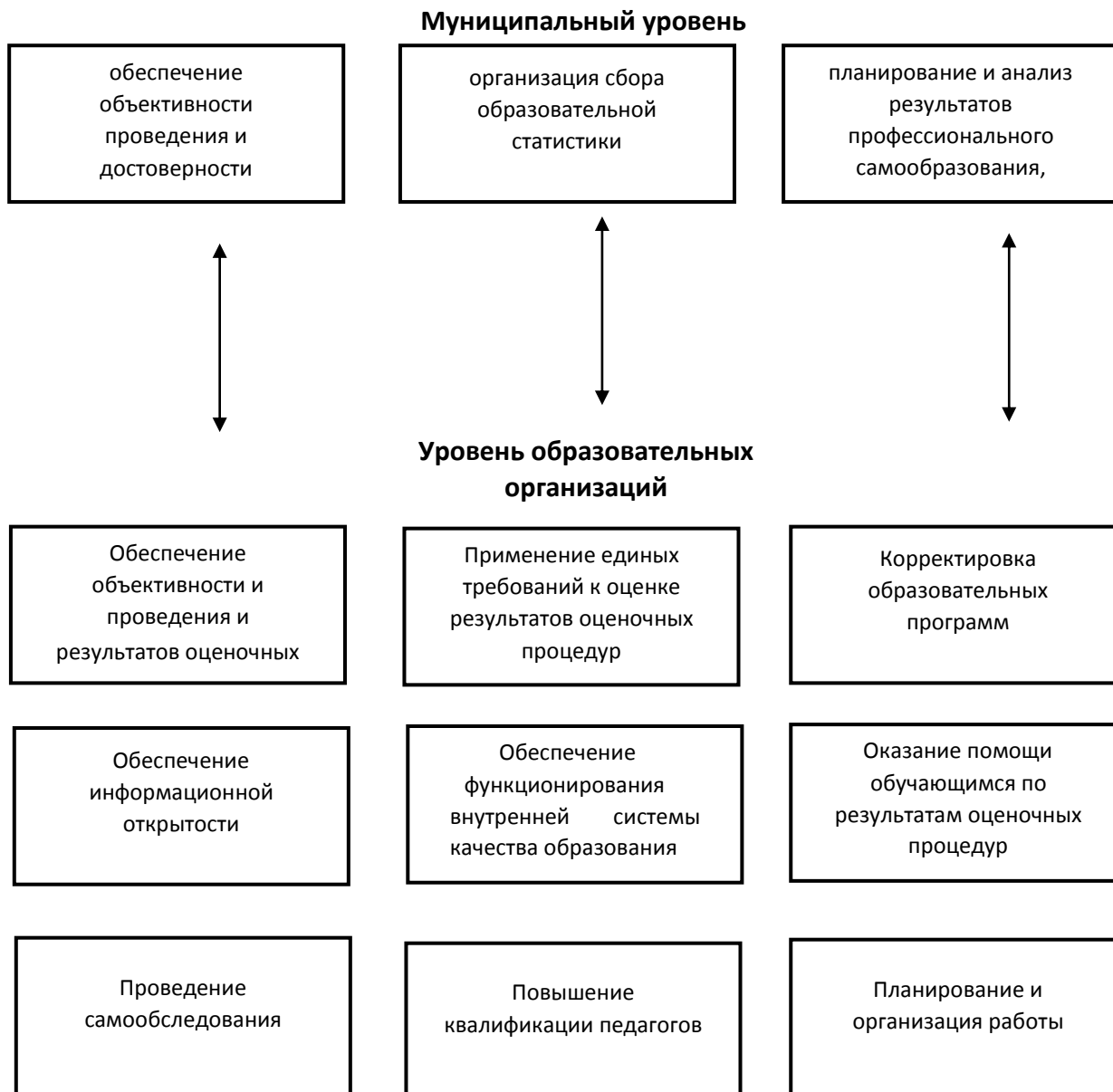
Муниципальная система включает комплекс процедур, формируемых на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации.

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Муниципальный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Муниципальные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на муниципальном уровне
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов

	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

Информация, полученная в результате процедур Муниципальной системы, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур Муниципальной системы является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.



Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее –МСОК ДО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества дошкольного образования Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОК ДО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы"

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), КМ РТ, приказами Министерства науки и образования РТ, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, приказами МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МКУ «Отдел образования»), настоящим Приказом.

1.3. МСОК ДО как часть единой муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе и в соответствии с полномочиями МКУ оценку качества

дошкольного образования (далее - ДО) в части структуры, содержания, условий основных общеобразовательных программ ДО, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество дошкольного образования это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования — деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне -

совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

процедуры оценки качества образования ДО- совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам ДО и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования ДО- сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы дошкольного образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОК ДО

2.1. Целью МСОК ДО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Дрожжановском муниципальном районе (включая оценку образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, взаимодействий с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу), для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования (в

том числе по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО, по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, по повышению взаимодействий с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

2.2. Основными задачами МСОК ДО являются:

- формирование единого методологического подхода к оценке качества ДО;
- обозначить принципы мониторинга;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
 - описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
 - повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
 - планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи ДОУ;
 - принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального ДО, на основе анализа проведения оценочных процедур.
 - удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы ДО Дрожжановского муниципального района.

2.3. В основу МСОК ДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДО;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества ДО;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов (содержания, технологий, используемого инструментария);

2.4 Области оценивания:

- образовательные программы дошкольного образования
- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Основные методы сбора и обработки информации:

- анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms;

- изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДООУ <https://edu.tatar.ru>;
- анализ документов ДООУ;
- сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Своды;
- выездные/дистанционные мониторинги по областям оценивания;
- выездное изучение деятельности ДООУ.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее -Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Дрожжановского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО»;
доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО.
доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО»;
доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса
доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО	Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга

<p>организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)</p>	
<p>доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете</p>	<p>Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДО</p>
<p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по</p>
<p>квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p>	<p>показателям качества муниципальной услуги ДО за год.</p>
<p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе</p>	<p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»; Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>

<p>оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала,</p>	
<p>музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	
<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>
<p>доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;</p>
<p>доля ДОО, в которых разработана программа развития</p>	<p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО.</p>

МКУ «Отдел образования» изучает информацию, предоставленную ДООУ. Каждый показатель оценивает, используя информацию. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДООУ, заполняют таблицы, графики и т.п., в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и особенностях качества дошкольного образования по муниципалитету.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Дрожжановском муниципальном районе.

4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии, показатели и индикаторы к указанным группам критериев утверждаются приказом.

5. Организация мониторинга

По отдельно утверждаемому на календарный год графику обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов, выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы ДО).

Результаты анализа проведения мониторинговых процедур выносятся на совещание при начальнике МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан».

6. Результаты мониторинга:

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя разработку методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в ДООУ.

Анализ результатов **МСОК ДО** является основой для принятия **управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДООУ**, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с работниками ДООУ, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества дошкольного образования.

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам мониторинга качества ДО с родителями (законными представителями (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОК ДО **на муниципальном уровне** позволит:

- 1) совершенствовать муниципальные системы оценки качества ДО;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества ДО,
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей ДООУ Дрожжановского муниципального района,

4) организовывать методическое сопровождение ДОУ для повышения эффективности механизмов управления качеством образования,

5) распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Рассмотрение **результатов анализа эффективности принятых мер** осуществляется ежегодно по итогам календарного года на секции руководителей дошкольных образовательных учреждений Дрожжановского муниципального района.